

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

**Согласовано**

Председатель Методического совета  
экономического факультета  
«27» мая 2024 г.

**Утверждено**

решением кафедры управления  
производством  
«24» мая 2024 г.  
протокол № 9

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы научных исследований**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Экономика предприятия АПК

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Смоленск 2024



Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика

Составитель

доцент кафедры

управления производством к.э.н., Н.В. Москалева

Рецензент:

доцент кафедры экономики

и бухгалтерского учёта, к.э.н. Е.В. Яроцкая



**1.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций**

**1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции(ИДК)</b>
<b>Универсальная компетенция</b>	
УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2.УК-1; Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Применяет различные методики системного подхода для решения профессиональных задач
ПК-1 Способен участвовать в проведении научных работ исследовательского характера по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	ИД-1.ПК-1 Участвует в проведении научных исследований с применением общепринятых методик и формулирует выводы по результатам исследования



## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Профессиональная компетенция</b> ПК-1 Способен участвовать в проведении научных работ исследовательского характера по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	
<b>ИД-1 ПК-1</b> Участвует в проведении научных исследований с применением общепринятых методик и формулирует выводы по результатам исследования	<b>Знать (З):</b> полный объем требований: - <i>виды</i> научных исследований, - общепринятые методики научных исследований, - <i>порядок</i> формулирования выводов по результатам исследования
	<b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач: - <i>использовать</i> общепринятые методики научных исследований - <i>классифицировать</i> методы научных исследований, - <i>аргументировать</i> выводы по результатам исследования, - организовать научные исследования с применением общепринятых методик
	<b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач: - <i>методологией</i> организации научных исследования с применением общепринятых методик - <i>технологией</i> выбора, <i>методов</i> научных исследований - <i>способностью</i> организовать научные исследования с применением общепринятых методик и сформулировать выводы по результатам исследования

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальная компетенция</b> УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<b>ИД-2УК-1;</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Применяет различные методики системного подхода для решения профессиональных задач.	<b>Знать (З):</b> полный объем требований: - <i>виды</i> современных технологии, помогающие находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - методы и методики системного подхода для решения профессиональных задач. - <i>порядок</i> и способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	<b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач: - <i>использовать</i> современные технологии находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - <i>классифицировать</i> методы и подходы для решения профессиональных задач. - критически <i>аргументировать</i> и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.



	<b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач: -методологией критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. -методами системного подхода для решения профессиональных задач. - технологией выбор варианта формирования собственных суждений и оценки - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
--	--

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в обязательную часть Б1.О.16.

Цель дисциплины «Основы научных исследований» - это формирование у студентов системы знаний о месте и роли науки в развитии национальной и мировой экономики, об организационно-методических и экономических основах организации научных исследований на макро, мезо и микроуровнях, и на основе описания экономических процессов и способен участвовать в проведении научных работ исследовательского характера по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы

Задачи дисциплины- изучение состава и содержания экономической науки (теоретической составляющей и методологии); осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; приобретение обучающимися практических навыков по постановке и решению задач научного исследования с использованием количественных методов.

**3.Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### 3.1Очная форма обучения

Вид учебной работы	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	48
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятиясеминарскоготипа	32
Самостоятельнаяработаобучающихся, часов	58
контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

### 3.2 Очно -заочнаяформаобучения

Вид учебной работы	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	30
в т.ч. занятия лекционного типа	10



Занятия семинарского типа	20
Самостоятельная работа обучающихся, часов	76
контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

### 3.3 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	100
контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Подготовка к научным исследованиям	42	18	24	Коллоквиум реферат	ИД-2УК-1; ИД-1.ПК-1
Тема 1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.	14	6	8		
Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы.	14	6	8		
Тема 3. Общие требования к научно-исследовательской работе.	14	6	8		
<b>Раздел 2.</b> Научные исследования в экономике	64	30	34	Коллоквиум Реферат,	ИД-2УК-1; ИД-1.ПК-1
Тема 1. Методология экономической науки.	10	4	4		
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	12	6	6		
Тема 3.Абстрактно-логический метод исследования.	12	6	6		
Тема 4. Монографический и балансовый метод исследования.	10	4	6		
Тема 5. Функционально-стоимостной метод.	12	6	6		
Тема 6. Метод разработки целевых программ.	10	4	6		
<b>Итого за семестр</b>	106	48	58		
<b>контроль</b>	2				
<b>Итого по дисциплине</b>	108				



### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
<b>Раздел 1.</b> Подготовка к научным исследованиям	40	10	30	Коллоквиум реферат	ИД-2УК-1; ИД-1.ПК-1
Тема 1. Сущность и содержание теории как составляющей науки	12	2	10		
Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы	14	4	10		
Тема 3. Общие требования к научно-исследовательской работе.	14	4	10		
<b>Раздел 2.</b> Научные исследования в экономике	66	20	46	Коллоквиум Реферат,	ИД-2УК-1; ИД-1.ПК-1
Тема 1. Методология экономической науки.	10	4	6		
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования.	12	4	8		
Тема 3.Абстрактно-логический метод исследования.	12	4	8		
Тема 4. Монографический и балансовый метод исследования. Сущность и понятие монографического метода.	14	4	10		
Тема 5. Функционально-стоимостной метод.	10	2	8		
Тема 6. Метод разработки целевых программ	8	2	6		
<b>Итого за семестр</b>	106	30	76		
<b>контроль</b>	2				
<b>Итого по дисциплине</b>	108				



### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1.Подготовка к научным исследованиям	54	2	52	Коллоквиум м реферат	ИД-2УК-1; ИД-1.ПК-1
Тема 1. Сущность и содержание теории как составляющей науки	16	-	16		
Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы	19	1	18		
Тема 3. Общие требования к научно-исследовательской работе.	19	1	18		
Раздел 2.Научные исследования в экономике	50	2	48	Коллоквиум м Реферат,	ИД-2УК-1; ИД-1.ПК-1
Тема 1. Методология экономической науки.	9	1	8		
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования.	8	-	8		
Тема 3.Абстрактно-логический метод исследования.	9	1	8		
Тема 4. Монографический и балансовый метод исследования. Сущность и понятие монографического метода.	8	-	8		
Тема 5. Функционально-стоимостной метод.	8	-	8		
Тема 6. Метод разработки целевых программ	8	-	8		
Итого за семестр	104	4	100		
контроль	4				
Итого по дисциплине	108				



### Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в РПД
1	Коллоквиум	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат	Темы рефератов по разделам дисциплины

## 4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

### РАЗДЕЛ I. Подготовка к научным исследованиям

**Цель** – формирование компетенций, необходимых для системного представления у обучающихся понятия «научное исследование» из каких компонентов складывается наука и экономические исследования в целом.

**Задачи** - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### Перечень учебных элементов раздела:

##### Тема 1.1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.

Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное). Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное)) и теоретические (закон, теория, гипотеза).

##### Тема 1.2. Планирование научно-исследовательской работы.

Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач в научных исследованиях. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

##### Тема 1.3. Общие требования к научно-исследовательской работе.

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.

### РАЗДЕЛ 2. Научные исследования в экономике

**Цель** – формирование компетенций, необходимых для практического использования научных основ в экономических исследованиях.

**Задачи** - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для применения методов исследования и формирования информационного обеспечения участников экономических и организационных проектов.

#### Перечень учебных элементов раздела:

##### Тема 2.1. Методология экономической науки.

Понятие и задачи экономической методологии. Научные и ненаучные основы исследований в экономике. Информационное обеспечение экономических исследований. Исторический метод и эволюционный метод в экономических исследованиях.

##### Тема 2.2. Статистико-экономический метод исследования.

Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация. Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей, на основе описания



экономических процессов и явлений.

**Тема 2.3. Абстрактно-логический метод исследования.**

Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода. Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода. Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства

**Тема 2.4. Монографический и балансовый метод исследования.**

Сущность и понятие монографического метода. Сущность и понятие балансового метода. Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве. Совокупность научных приемов балансового метода.

**Тема 2.5. Функционально-стоимостной метод.**

Сущность и особенности функционально-стоимостного метода. Основные этапы функционально-стоимостного метода.

**Тема 2.6. Метод разработки целевых программ.**

Сущность, этапы классификация целевых программ. Расчетно-конструктивный метод исследования. Экспертный метод. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.

### 4.3 Тематический план по очной форме обучения

#### Раздел 1. Подготовка к научным исследованиям

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость , часов
1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.	1. Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. 2. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное). 3. Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное) и теоретические (закон, теория, гипотеза).	2
2. Планирование научно-исследовательской работы	1. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. 2. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. 3. Субъект и объект научного исследования. 4. Интерпретация основных понятий. План и его виды. 5. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. 6. Формулирование выводов.	2
3. Общие требования к научно-исследовательской работе.	1. Структура научно-исследовательской работы. 2. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. 3. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, выпускных квалификационных работ. 4. Рецензирование.	2



**Контактная работа обучающихся с преподавателем(занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудо емкость, часов
2.Планирование научно-исследовательской работы	Групповая дискуссия*	2
3.Общие требования к научно-исследовательской работе.	Групповая дискуссия*	2

**\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–4 часа**

#### **Самостоятельная работа**

Тема	Трудо емкость, часов	Наименование оценочного средства
1. Сущность и содержание теории как составляющей науки	10	коллоквиум реферат
2.Планирование научно-исследовательской работы	10	
3.Общие требования к научно-исследовательской работе.	10	

#### **Раздел 2.Научные исследования в экономике**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

Тема	Вопросы	Трудоемко сть, часов
1. Методология экономической науки.	1.Понятие и задачи экономической методологии. 2.Научные и ненаучные методы экономических исследований. 3.Информационное обеспечение экономических исследований. 4.Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач в научных исследованиях 5.Исторический метод и эволюционный метод в экономических исследованиях	2
2. Статистико-экономический метод исследования.	1.Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования. 2.Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация. 3.Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования 4. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей, на основе описания экономических процессов и явлений.	2
3. Абстрактно-логический метод исследования.	1.Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода. 2.Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода. 3.Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства.	2
4.Монографический метод исследования и балансовый метод исследования.	1.Монографический метод исследования и балансовый метод исследования. 2.Сущность и понятие монографического метода. 3.Сущность и понятие балансового метода. 4.Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве. Совокупность научных приемов балансового метода.	2
5.Функционально-стоимостной метод.	1.Сущность и особенности функционально-стоимостного метода. 2.Основные этапы функционально-стоимостного метода.	2



6. Метод и этапы разработки целевых программ	1.Метод и этапы разработки целевых программ. 2.Расчетно-конструктивный метод исследования. 3.Экспертный метод. 4.Экономико-математическое моделирование. 5.Табличный и графический методы.	2
--	--	---

**Контактная работа обучающихся с преподавателем(занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
1. Методология экономической науки.	Работа в группе	2
2. Статистико-экономический метод исследования.	Работа в группе	2
3. Абстрактно-логический метод исследования.	Групповая дискуссия*	2
4.Монографический и балансовый методы исследования.	Групповая дискуссия*	2

**\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2– 4 часа.**

**Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1. Методология экономической науки.	6	коллоквиум реферат
2. Статистико-экономический метод исследования.	8	
3. Абстрактно-логический метод исследования.	8	
4.Монографический и балансовый методы исследования.	10	
5.Функционально-стоимостной метод.	8	
6. Метод и этапы разработки целевых программ	6	

#### **4.4 Тематический план по очно-заочной форме обучения**

##### **Раздел 1. Подготовка к научным исследованиям**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.	1.Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. 2.Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное). 3.Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное) и теоретические (закон, теория, гипотеза).	2
2. Планирование научно-исследовательской работы	1.Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. 2.Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. 3.Субъект и объект научного исследования. 4.Интерпретация основных понятий. План и его виды. 5.Анализ теоретико-экспериментальных исследований. 6.Формулирование выводов.	2



3. Общие требования к научно-исследовательской работе.	1. Структура научно-исследовательской работы. 2. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. 3. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, выпускных квалификационных работ. 4. Рецензирование.	2
--	---	---

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоёмкость, часов
1. Сущность и содержание теории как составляющей науки	Групповая дискуссия*	4
2. Планирование научно-исследовательской работы	Групповая дискуссия*	4
3. Общие требования к научно-исследовательской работе.	Работа в группе	4

**\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–6 часов**

#### **Самостоятельная работа**

Тема	Трудоёмкость, часов	Наименование оценочного средства
1. Сущность и содержание теории как составляющей науки	8	коллоквиум реферат
2. Планирование научно-исследовательской работы	8	
3. Общие требования к научно-исследовательской работе.	8	

#### **Раздел 2. Научные исследования в экономике**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1. Методология экономической науки.	1. Понятие и задачи экономической методологии. 2. Научные и ненаучные методы экономических исследований. 3. Информационное обеспечение экономических исследований. 4. Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач в научных исследованиях 5. Исторический метод и эволюционный метод в экономических исследованиях	2
2. Статистико-экономический метод исследования.	1. Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования. 2. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация. 3. Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования 4. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей, на основе описания экономических процессов и явлений.	2
3. Абстрактно-логический метод исследования.	1. Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода. 2. Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода. 3. Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства.	2
4. Монографический метод исследования и	1. Монографический метод исследования и балансовый метод исследования.	2



балансовый метод исследования.	2.Сущность и понятие монографического метода. 3.Сущность и понятие балансового метода. 4.Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве. Совокупность научных приемов балансового метода.	
5.Функционально-стоимостной метод.	1.Сущность и особенности функционально-стоимостного метода. 2.Основные этапы функционально-стоимостного метода.	2
6. Метод и этапы разработки целевых программ	1.Метод и этапы разработки целевых программ. 2.Расчетно-конструктивный метод исследования. 3.Экспертный метод. 4.Экономико-математическое моделирование. 5.Табличный и графический методы.	2

**Контактная работа обучающихся с преподавателем(занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
1. Методология экономической науки.	Работа в группе	4
2. Статистико-экономический метод исследования.	Работа в группе	4
3. Абстрактно-логический метод исследования.	Работа в группе	4
4.Монографический и балансовый методы исследования.	Работа в группе	2
5.Функционально-стоимостной метод.	Групповая дискуссия*	4
6. Метод и этапы разработки целевых программ	Групповая дискуссия*	2

\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2– 6 часов.

#### **Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1. Методология экономической науки.	4	коллоквиум реферат
2. Статистико-экономический метод исследования.	6	
3. Абстрактно-логический метод исследования.	6	
4.Монографический и балансовый методы исследования.	6	
5.Функционально-стоимостной метод.	6	
6. Метод и этапы разработки целевых программ	6	

### **4.5.Тематический план по заочной форме обучения**

#### **Раздел 1. Подготовка к научным исследованиям**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы	1.Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. 2.Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. 3.Субъект и объект научного исследования. 4.Интерпретация основных понятий. План и его виды. 5.Анализ теоретико-экспериментальных исследований. 6.Формулирование выводов.	1
Тема 3. Общие требования к научно-исследовательской работе	1.Структура научно-исследовательской работы. 2.Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. 3.Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, выпускных квалификационных работ. 4.Рецензирование.	1



ой работе.		
------------	--	--

### **Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.	16	коллоквиум , реферат
2. Планирование научно-исследовательской работы	18	
3. Общие требования к научно-исследовательской работе.	18	

## **Раздел 2. Научные исследования в экономике**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Методология экономической науки.	групповая дискуссия*	1
Абстрактно-логический метод исследования.	групповая дискуссия*	1

**\* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1– 2 часа.**

### **Самостоятельная работа**

1. Методология экономической науки.	8	коллоквиум , реферат
2. Статистико-экономический метод исследования.	8	
3. Абстрактно-логический метод исследования.	8	
4. Монографический и балансовый методы исследования.	8	
5. Функционально-стоимостной метод.	8	
6. Метод и этапы разработки целевых программ	8	

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Основы научных исследований» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения



умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине «Основы научных исследований» представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.



## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Основы научных исследований: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Н.В. Москалева. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2021. – 30 с.	<a href="https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%92.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%2038.03.01_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20.pdf">https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%92.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%2038.03.01_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20.pdf</a>

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	<i>Основная литература</i>	
1	Леонovich, А. А. Основы научных исследований / А. А. Леонovich, А. В. Шелоумов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с.	<a href="https://reader.lanbook.com/book/332117">https://reader.lanbook.com/book/332117</a>
	<i>Дополнительная литература</i>	
1	Москалева Н.В., Кузьменкова В.Д. Методы экономических исследований: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н.В. Москалева, В.Д. Кузьменкова Электрон.дан.- Смоленск: Смоленская ФГБОУ ВО ГСХА, 2016— 86 с.	<a href="http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Moskaleva%20met%20ek%20issl%20uchpos.pdf">http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Moskaleva met ek issl uchpos.pdf</a>

### 7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

### 7.3 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <https://mcx.gov.ru/>

Информационная система Минэкономразвития России <https://www.economy.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>



**7.4. Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
<p>Учебная аудитория 414 для проведения занятий <b>лекционного типа</b> в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2</p>	<p>Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна, аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор Plus U-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-LiteCosmopolitan. Ноутбук RoverBook Partner E415L., набор учебно-наглядных пособий.</p>	<p>1.Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021)</p> <p>2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-53/20 от 10.08.2020)</p>
<p>Учебная аудитория 212 для проведения занятий <b>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2</p>	<p>Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная. Трибуна. Стенды обучающие.</p>	



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Основы научных исследований**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Экономика предприятия АПК

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Смоленск 2024



# 1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижений компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<b>ИД-1.ПК-1</b> Участвует в проведении научных исследований с применением общепринятых методик и формулирует выводы по результатам исследования	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>знать:</b> - виды научных исследований, - общепринятые методики научных исследований, - порядок формулирования выводов по результатам исследования <b>уметь:</b> - использовать общепринятые методики научных исследований - классифицировать методы научных исследований, - аргументировать выводы по результатам исследования, - организовать научные исследования с применением общепринятых методик. <b>владеть:</b> - методологией организации научных исследований с применением общепринятых методик - технологией выбора, методов научных исследований - способностью организовать научные исследования с применением общепринятых методик и сформулировать выводы по результатам исследования	Коллоквиум,
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> - виды научных исследований, - общепринятые методики научных исследований, - порядок формулирования выводов по результатам исследования. <b>Умеет уверенно:</b> - использовать общепринятые методики научных исследований - классифицировать методы научных исследований, - аргументировать выводы по результатам исследования, - организовать научные исследования с применением общепринятых методик. <b>Владеет уверенно:</b> методологией организации научных исследований с применением общепринятых методик - технологией выбора, методов научных исследований - способностью организовать научные исследования с применением общепринятых методик и сформулировать выводы по результатам исследования	Написание реферата  Тестирование
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>сформировавшееся систематические знания:</b> видов научных исследований, - общепринятых методик научных исследований, - порядка формулирования выводов по результатам исследования <b>сформировавшееся систематическое умение:</b> - использовать общепринятые методики научных исследований - классифицировать методы научных исследований, - аргументировать выводы по результатам исследования, - организовать научные исследования с применением общепринятых методик <b>сформировавшееся систематическое владение:</b> методологией организации научных исследований с применением общепринятых методик - технологией выбора, методов научных исследований - способностью организовать научные исследования с применением общепринятых методик и сформулировать выводы по результатам исследования	Выполнение практического задания



Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<b>ИД-2УК-1;</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Применяет различные методики системного подхода для решения профессиональных задач.	<b>Пороговый (удовлетворительно)</b>	<b>Знает</b> - виды современных технологий, помогающие находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - методы и методики системного подхода для решения профессиональных задач. - порядок и способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, <b>Умеет</b> использовать современные технологии находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - классифицировать методы и подходы для решения профессиональных задач. - критически аргументировать и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи <b>Владеет</b> методологией критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - методами системного подхода для решения профессиональных задач. - технологией выбор варианта формирования собственных суждений и оценки - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Коллоквиум, Написание реферата  Тестирование  Выполнение практического задания
	<b>Продвинутый (хорошо)</b>	<b>Знает твердо:</b> - виды современных технологий, помогающие находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - методы и методики системного подхода для решения профессиональных задач. - порядок и способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации <b>Умеет уверенно:</b> использовать современные технологии находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - классифицировать методы и подходы для решения профессиональных задач. - критически аргументировать и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи <b>Владеет уверенно:</b> методологией критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - методами системного подхода для решения профессиональных задач. - технологией выбор варианта формирования собственных суждений и оценки - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>сформировавшееся систематические знания:</b> - видов современных технологий, помогающие находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - методов и методик системного подхода для решения профессиональных задач. - порядка и способы осуществлять поиск, критический анализ и	



		<p>синтез информации</p> <p><b>сформировавшееся систематическое умение:</b>  <i>использовать</i> современные технологии находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>классифицировать</i> методы и подходы для решения профессиональных задач.</li> <li>- критически <i>аргументировать</i> и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>сформировавшееся систематическое владение:</b>  <i>методологией</i> критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>методами</i> системного подхода для решения профессиональных задач.</li> <li>- <i>технологией</i> выбор варианта формирования собственных суждений и оценки</li> <li>- <i>способностью</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (нижепорогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	реферат студентом не представлен	имеются существенные отступления от требований к реферированию	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Коллоквиум	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	-обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; ;-предпочитает	-знает изученный материал; -отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; -умеет применять полученные знания на практике.	-обнаруживает усвоение всего объема материала; -выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; -свободно применяет полученные знания на практике.



		отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы;		
--	--	---	--	--

Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научных исследований».

## 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы для текущего контроля - коллоквиум по дисциплине «Основы научных исследований»

**Методика проведения.** Коллоквиум проводится в рамках семинарского занятия в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

#### РАЗДЕЛ I. Подготовка к научным исследованиям

Тема 1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.

##### Вопросы

1. Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики.
2. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление)



и мышление (донаучное, научное, обыденное).

3. Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и теоретические (закон, теория, гипотеза).

Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы

### **Вопросы**

1. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы.

2. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура.

3. Субъект и объект научного исследования.

4. Интерпретация основных понятий. План и его виды.

5. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

6. Формулирование выводов.

Тема 3. Общие требования к научно-исследовательской работе.

### **Вопросы**

1. Структура научно-исследовательской работы.

2. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.

3. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, выпускных квалификационных работ.

4. Рецензирование.

## **РАЗДЕЛ 2. Научные исследования в экономике**

Тема 1. Методология экономической науки.

### **Вопросы**

1. Понятие и задачи экономической методологии.

2. Научные и ненаучные методы экономических исследований.

3. Информационное обеспечение экономических исследований.

4. Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач в научных исследованиях.

5. Общая характеристика исторического метода.

6. Основные этапы исторического исследования экономического процесса.

7. Возникновение и развитие эволюционного метода.

8. Основные значения понятия “эволюция” в экономической науке.

Тема 2. Статистико-экономический метод исследования.

### **Вопросы**

1. Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования.

2. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация.

3. Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования.

4. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей, на основе описания экономических процессов и явлений.

Тема 3. Абстрактно-логический метод исследования.

### **Вопросы**

1. Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода.

2. Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода.

3. Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства.

Тема 4. Монографический и балансовый метод исследования.

### **Вопросы**

1. Монографический метод исследования и балансовый метод исследования.

2. Сущность и понятие монографического метода.



3. Сущность и понятие балансового метода.
4. Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве.
5. Совокупность научных приемов балансового метода.

Тема 5. Функционально-стоимостной метод.

#### Вопросы

1. Сущность и особенности функционально-стоимостного метода.
2. Основные этапы функционально-стоимостного метода.

Тема 6. Метод разработки целевых программ.

#### Вопросы

1. Сущность и классификация целевых программ.
2. Этапы обоснования целевых программ.
3. Сущность и основные этапы экспериментального метода.
4. Основные приемы экспериментального метода.
5. Сущность и основные этапы расчетно-конструктивного метода.
6. Совокупность научных приемов расчетно-конструктивного метода.
7. Сущность и область применения экспертного метода.
8. Методы обработки информации, полученной от экспертов.
9. Метод Дельфы.
10. Сущность экономико-математического моделирования.
11. Табличный и графический методы.

### Примерные темы для написания рефератов по дисциплине «Основы научных исследований»

**Методика написания реферата.** Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

#### Примерные темы рефератов к разделу 1

1. Философия как всеобщая методология всех наук.
2. Концепция научных революций Т. Куна.
3. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
4. Методологическая программа К. Поппера.
5. Основные научные Основы научных исследований в экономике: генетические



- (исторический и эволюционный методы); эмпирические (эксперимент, наблюдение); математические (математический и статистический методы); теоретические (аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный, аналогии (включая моделирование)).
6. Направления использования исторического метода в экономических исследованиях. Основные функции исторического метода в экономических исследованиях. Основные этапы исторического исследования экономического процесса.
7. Предметы исследования истории экономики, клиометрии и истории экономических учений. Сравнительно-исторический метод.
8. Позитивная и нормативная экономика.
9. Специфика экономической науки.
10. Современная модель «экономического человека».
11. Экономическая реальность и экономические факты.
12. Понятия экономического наблюдения, экономического факта, экономической информации, экономического описания, экономического объяснения, экономической интерпретации, классификации.
13. Экономическое измерение. Квалиметрия.
14. Классификация экономических наблюдений (включенное и невключенное, полевое и лабораторное, стандартизированное и нестандартизированное, акторное и вербальное).
15. Типы экономических наблюдений (интервьюирование, анкетирование, анализ документов, контент-анализ, мониторинг).
16. Понятия экономического эксперимента. Цели, задачи и типы экономических экспериментов. Экспериментальная экономика.
17. Й. Шумпетер как эволюционный экономист.
18. Н.Д. Кондратьев и его роль в становлении эволюционной экономики.

#### **Примерные темы рефератов к разделу 2**

1. Основные статистические методы: метод статистического наблюдения; метод группировок; индексный метод.
- 20 Методы аналитической статистики, используемые в ходе статистического исследования (проверка статистических гипотез, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ временных рядов, многомерный анализ и др.).
3. Дедуктивный метод в истории экономической науки
4. Индуктивный метод в истории экономической науки
5. Понятие аналогии. Типы умозаключений по аналогии: индуктивная и дедуктивная аналогия; строгая и нестрогая аналогия; каузальная аналогия и аналогия распространения. Условия доказательности аналогии. Понятие экономической аналогии.
6. Аксиоматический метод.
7. Монографический метод исследования и его возможности в исследованиях.
8. Направления использования балансового метода в решении разнообразных экономических задач.
9. Экономический эксперимент как глобальная инновация.
10. Экспериментальные методы принятия решений: методы анализа и планирования экспериментов, имитационное моделирование экономических процессов, деловые игры, экспертное оценивание.
11. История развития ФСА в России. Этапы развития ФСА в России. Особенности организации исследований по ФСА в России.
12. История развития ФСА в Зарубежной практике. Особенности организации исследований по ФСА в ведущих странах Запада.

#### **Комплект примерных заданий для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Основы научных исследований»**



Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

**Вопрос 1. Гипотеза – это**

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
- б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
- г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений

**Вопрос2. Форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа – это**

- а) гипотеза;
- б) проблема;
- в) концепция;
- г) теория.

**Вопрос3. Метод- это...**

- а) способ познания объективной действительности;
- б) общий свод правил, алгоритм;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) прием, способ или образ действий.

**Вопрос4. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе**

- а) обыденное познание;
- б) философское познание;
- в) научное познание;
- г) художественное познание.

**Вопрос 5. Какие уровни выделяются в научном познании:**

- а) эмпирический;
- б) исследовательский;
- в) фундаментальный;
- г) теоретический.

**Вопрос6. Научное исследование – это**

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все ответы верны

**Вопрос7. Цель исследования - это**

- а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
- г) способ решения проблемы.

**Вопрос 8. Задачи исследования –**

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

**Вопрос 9. Какая концепция все более отчетливо обнаруживается у науки в последнее время:**



- а) наука как деятельность;
- б) как социальная сила;
- в) наука как знание;
- г) наука как социальный институт.

**Вопрос 10.** Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание *«данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития общества»*.

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

**Вопрос 11.** Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции.

- а) Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г.;
- б) Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г.;
- в) Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г.;
- г) Все варианты верны.

**Вопрос 12.** Общественные науки включают:

- а) формальные науки;
- б) гуманитарные науки;
- в) технические науки;
- г) социальные.

**Вопрос 13.** Группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления, называется

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

**Вопрос 14.** Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов выберет несколько вариантов ответов:

- а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

**Вопрос 15.** Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- г) переводы научных работ, текстов.

**Вопрос 16.** Предмет науки - это:

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

**Вопрос 17.** Область действительности, которую исследует наука:



- а) предмет исследования;
- б) логика исследования;
- в) объект исследования;
- г) метод исследования.

**Вопрос 18 .Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».**

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

**Вопрос 19.Формой существования и развития науки является:**

- а) система знаний;
- б) научное исследование;
- в) формы движущейся материи и их отражение в сознании человека;
- г) общественное сознание.

**Вопрос 20. Группа наук, является базой для описания экономических процессов и явлений**

- а) интуитивные;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

**21.Соотнесите понятия согласно их определения**

<b>1.статистико-экономический метод</b>	<b>А.</b> обеспечивает высокое качество исследований при изучении специализации хозяйств, организации и оплаты труда, организации отдельных производственных процессов, оценке агрономических, зоотехнических и технических мероприятий и др.
<b>2.монографический</b>	<b>В.</b> это основной метод координации и взаимной увязки всех показателей, отражающих сущность явления или процесса. Он широко используется при разработке различных планов. С его помощью достигается сбалансированность всех количественных пропорций.
<b>3.расчетно-конструктивный</b>	<b>С.</b> состоит в отвлечении в процессе познания от мелких явлений, несущественных сторон и выделении общих, существенных признаков, в познании сути явлений.
<b>4.балансовый</b>	<b>Д.</b> предусматривает изучение отдельных элементов общей совокупности, которые достаточно типичны для характеристики изучаемых объектов или являются представителями передовой группы предприятий. Этот метод способствует выявлению нового и прогрессивного, зарождающегося в передовых хозяйствах.
<b>5.экспериментальный</b>	<b>Е.</b> это совокупность приемов, используемых для всесторонней характеристики развития общественных явлений посредством массовых цифровых данных.
<b>6.научной абстракции</b>	<b>Г.</b> включает совокупность научных приемов: математическую статистику с изучением одномерных и многомерных совокупностей, производственные функции, экономико-математическое моделирование.
<b>7.экономико-математический</b>	<b>Б.</b> позволяет найти реальные пути научно-обоснованного решения проблемы на перспективу.

**22.Соотнесите понятия совокупности приемов исторического метода:**

<b>1. Историческая детализация</b>	<b>А.</b> предусматривает организацию масс на выполнение поставленных задач, которые достигаются на данном этапе с учетом имеющегося производственного потенциала.
<b>2. Анализ единства и борьбы противоположностей</b>	<b>В.</b> предусматривает изучение экономических явлений и процессов по основным периодам их развития.
<b>3.Историческое моделирование</b>	<b>С.</b> требует выявления в каждом явлении или процессе неразрывного единства всех его сторон, их взаимопроникновения и внутреннего источника их развития.
<b>4. Прием активного действия</b>	<b>Д.</b> предусматривает разработку логической модели исторического явления или процесса, в которой связи достигли "полной зрелости".



<b>5. Периодизация</b>	<b>Е.</b> универсальный прием изучения экономических явлений. Его сущность заключается в том, что сложные исторические процессы или явления расчленяются по составным частям и во времени.
------------------------	--

**23. Выберите разновидности коллективных методов прогнозирования:**

- а) метод «Дельфи»;
- б) матричный метод;
- в) метод «мозговой атаки»;
- г) метод комиссий;
- д) все перечисленные методы.

**24. Частная беседа организатора прогнозной деятельности с экспертом - это:**

- а) построение сценариев;
- б) интервью;
- в) аналитические записки;
- г) правильного ответа нет.

**25. Требования, предъявляемые к эксперту, включают:**

- а) определенный исследовательский и практический опыт;
- б) заинтересованность в конкретных результатах прогноза;
- в) высокий уровень эрудиции;
- г) все варианты верны.

### **Выполнение практического задания**

Задание 1. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование и развитие сельхоз организации.

Задание 2. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Повышение финансовых результатов предприятия.

Задание 3. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Снижение затрат на производство работ.

Задание 4. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование и развитие организации.

Задание 5. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование использования основных средств предприятия.

Задание 6. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование ценовой политики сельхозпредприятия.

Задание 7. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование ассортиментной политики сельхозпредприятия.

Задание 8. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Резервы совершенствования технического уровня производства.

Задание 9. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Использование инструментов маркетинга в развитии сельхозпредприятия.

Задание 10. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Совершенствование государственного управления отрасли АПК.